



Seminario Virtual: Internacionalización universitaria en América Latina: Herramientas de Política y Gestión

Coordinadores:

Dra. María Soledad Oregioni

Dr. Fernando Julio Piñero

Mag. José María Araya

Equipo Docente:

Dra. Ana María Taborga

Dra. Daniela Perrota

Dra. Vera Lucia de Mendonça Silva

Mag. Villalba Ever

Lic. Elida Duarte Sanchez

Prof. María Dolores Muñoz Caballero

Dra. Nerina Fernanda Sarthou

Mag. María Paz López

Mag. Liza López Bidone

Lic. Fiorella Wernicke

Año 2015





Presentación del Seminario

El seminario se centra en la discusión del concepto *internacionalización universitaria*, que surge a partir de analizar la internacionalización de las universidades latinoamericanas, ya que permite estudiar la internacionalización de las diferentes actividades que se realizan en las universidades de la Región en forma integral y transversal, esto es: investigación; docencia y extensión. Es decir que la internacionalización no es una dimensión más de la dinámica universitaria, sino que es transversal a las diferentes dimensiones de la universidad (Oregioni; 2015). Esto está directamente relacionado con las características de las universidades latinoamericanas. En primer lugar, porque las universidades se constituyen en los principales centros de producción de conocimiento de la Región, en este sentido es fundamental estudiar la internacionalización de la investigación en la universidad; en segundo lugar, porque la tradición de la universidad latinoamericanas tiene como pilar las actividades de extensión, actividad que es contemplada en varios programas de internacionalización orientada principalmente hacia los países de la Región, en este sentido se destaca la internacionalización de la extensión; y en tercer lugar, la internacionalización de la docencia-enseñanza, que tradicionalmente se aborda desde los estudios de Educación Superior. Todas las actividades (investigación, docencia, y extensión) son abordadas desde la universidad en forma transversal, y sus principales actores son docentes-investigadores. Asimismo, en el desarrollo de la internacionalización universitaria, intervienen agentes y actores de orden institucional, nacional e internacional, mediante actividades de gestión, promoción y evaluación. Consecuentemente, si bien se identifican patrones generales, en cada universidad adquiere características particulares, en relación a las dinámicas internas. Destacando las fortalezas y debilidades en la gestión de la internacionalización, y su orientación hacia la Región latinoamericana.

▪ **Objetivos**

El objetivo general del seminario es analizar la Internacionalización universitaria en el marco de la integración regional de América Latina.

En este sentido se presentan como objetivos específicos que los estudiantes:

- Logren problematizar el concepto de Internacionalización Universitaria en la Región Latinoamericana.

- Adquieran herramientas conceptuales y prácticas con el objetivo contribuir a la integración de las Universidades Latinoamericanas en el marco de la Internacionalización Universitaria.
- Identifiquen las fortalezas y debilidades que manifiestan las universidades en orientar la Internacionalización universitarias hacia la Integración Regional.

Carga Horaria: 34 horas.

Duración: Diez encuentros durante los meses de septiembre; octubre y noviembre de 2015.

Destinatarios: funcionarios de gobierno; funcionarios de instituciones de educación superior; docentes; investigadores; nodocentes; estudiantes; entre otros.

Evaluación: La evaluación final tiene el objetivo de integrar los contenidos vistos a lo largo del seminario, consecuentemente consistirá en la presentación de un trabajo que analice las fortalezas y debilidades que presenta la internacionalización universitaria en América Latina.

Contenidos

Unidad I: introductoria

La Unidad I, busca introducir a los estudiantes en el contexto internacional y regional en que se discute la internacionalización universitaria, y en los principales abordajes sobre esta temática.

Clase I: Internacionalización Universitaria en la Región Latinoamericana.

El eje de la clase I consiste en explicar la relevancia de pensar la internacionalización universitaria en América latina desde una perspectiva *endógena e integral*, entendiendo que la política de internacionalización forma parte de la política universitaria, por lo tanto se debe problematizar y discutir en dicho ámbito. Consecuentemente se presentan diferentes perspectivas de análisis sobre internacionalización universitaria, y se profundiza sobre el concepto *internacionalización universitaria contra-hegemónica*, destacando la importancia de ampliar los vínculos entre las universidades de la Región en función de generar conocimiento pertinente, y presentando a la Universidad como un actor estratégico en el proceso de integración.



Clase II: El rol de la universidad como actor subnacional en el actual contexto latinoamericano.

La clase II parte de la premisa que comprender el proceso de internacionalización universitaria, forma parte de un contexto más amplio que está relacionado con el cambio de paradigma respecto a quienes son los actores internacionales en el mundo globalizado. El hecho es que las relaciones internacionales en el mundo globalizado han dejado de ser patrimonio exclusivo de los estados-nacionales, adquiriendo protagonismos actores subnacionales, entre ellos las universidades. En este sentido, se aborda la internacionalización universitaria desde una perspectiva contextual, teniendo en cuenta las características de la Región latinoamericana y contemplando el protagonismo que adquieren las universidades como actores subnacionales.

Clase III: Bolonia y la expansión de la Universidad.

La clase III aborda la internacionalización universitaria desde una perspectiva crítica y contextual, cuestionando los objetivos de la internacionalización de las universidades en el mundo globalizado, tomando como ejemplo la experiencia del proceso Bolonia, como una modalidad de internacionalización hegemónica que responde a los objetivos del mercado.

Unidad II: Elementos que inciden sobre la orientación de la internacionalización universitaria

Clase IV: Implicancias de la evaluación en la Internacionalización

La clase IV aborda en *qué* medida los parámetros de evaluación inciden sobre la orientación de la internacionalización universitaria, fundamentalmente en lo que respecta a la internacionalización de la investigación.

Clase V: Producción de conocimiento e internacionalización en los grupos de investigación

La clase V tiene como objetivo introducir la temática de la internacionalización de los grupos de investigación, los cuales se ocupan de la producción de conocimientos científicos. En primer lugar presentan las características históricas y actuales de la investigación en la región latinoamericana, teniendo en cuenta que el principal actor de la producción de conocimientos en dichos países es la Universidad. En segundo lugar se abordan los factores que contribuyen a comprender la internacionalización de los grupos de investigación.



Unidad III: Gestión de la Internacionalización Universitaria

Clase VI: Internacionalización Universitaria. Elementos de análisis desde la Gestión.

La clase VI, aborda la internacionalización universitaria como una actividad es transversal a toda las funciones de las instituciones de educación superior IES, y que por lo tanto, requiere un análisis minucioso de conceptos relativos al tema para comprender el rol estratégico de formación de talentos humanos y producción de conocimientos que vinculen al desarrollo local para proyectarnos hacia lo global, afianzando nuestra propia esencia e identidad al interior de nuestras instituciones de Educación Superior Universitaria desde una epistemología que surge desde el sur. En este sentido, se destaca la importancia de: la cooperación entra regional; el sentido de la movilidad dentro de los bloques regionales; las redes académicas de investigación; etc., en tanto instrumentos que permiten dar saltos *cuantitativos* y *cuantitativos* en los vínculos entre las Universidades del Sur.

Clase VII: La gestión de la Diáspora en América Latina.

La clase V propone abordar la vinculación entre diáspora científica e internacionalización universitaria a partir de cuestionar: ¿A qué denominamos diáspora? ¿Qué diferencia existe entre diáspora y diáspora científica? ¿Existe en los países latinoamericanos un compromiso real respecto a la opción diáspora? Entendiendo que la gestión de la diáspora científica, contribuye a la retención de recursos humanos que se fortalecen en el proceso de internacionalización universitaria.

Unidad IV: Instrumentos y herramientas para orientar la internacionalización universitaria hacia la Región Latinoamericana

Clase VIII: Indicadores de internacionalización universitaria

La clase pone en debate las diferentes formas de medir la internacionalización universitaria en hacia la Región latinoamericana, contrastando las ventajas en la utilización de indicadores de carácter cualitativo respecto a los indicadores cuantitativos, para describir los flujos de conocimientos entre universidades latinoamericanas.

Clase IX: Herramientas para la gestión de la internacionalización universitaria.



El objetivo de esta novena clase consiste en abordar la internacionalización universitaria desde la gestión, nos propondremos discutir respecto a la conceptualización de la internacionalización vs la transnacionalización de la educación superior, trabajaremos la multiplicidad de actores e instrumentos involucrados en la planificación y gestión de la internacionalización. Relevancia de identificar fortalezas y debilidades de la institución para el desarrollo de movildades, internacionalización en cada o comprensiva. Se avanzará sobre las siguientes cuestiones: 1) Identificación de la institución dentro de un proceso de Internacionalización –características específicas; 2) Características de la conformación de la oficina de cooperación internacional y Planificación 3) Herramientas de Internacionalización; a) Internacionalización Comprensiva/ en casa (Estudiantes Extranjeros); b) Programas para la comunidad universitaria y Acuerdos Institucionales (marcos y específicos); c) Movilidad Estudiantil, Docente y Nodocente; d) Misiones y Participación en Ferias; 4) Gestión de Recursos y de Riesgos; 5) Comunicación y Difusión.

Bibliografía

- Araya, José María (2015) (comp.) Aportes para los estudios sobre internacionalización de la Educación superior en América del Sur. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 238p.
- Chaparro, Fernando. Jaramillo, Hernán. Quintero, Vladimir (2004): Aprovechamiento de la Diáspora e Inserción en Redes Globales de Conocimiento: El Caso de la Red Caldas. Banco Mundial. Bogotá
- De Mendonça Silva (2013a). Universidad brasileña: expansión y reforma de los sistemas. Revista Universidades, n.54, Ciudad de México, UDUAL/UNAM. Disponible en: <http://www.udual.org/revistauniversidades/aca57-1.html> [Consultado en 05/2014]
- _____ (2013b). Ciencia y Tecnología en Brasil: el Programa Ciencia sin Fronteras. Santiago, en Gloria Baigorrotegui, Silvia Inés Jiménez Gómez, Marta Cecilia Palacio Sierra (ed.) Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad en América Latina. Balances y perspectivas. Santiago, Fondo Editorial ITM.
- Kreimer, P. (2006) “¿Dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la división internacional del trabajo”, en *Nómadas*, N° 24, abril de 2006, Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 199-212.
- (2010). Institucionalización de la investigación científica en la Argentina: de la internacionalización a la división internacional del trabajo científico. In A.A.V.V. (Ed.), *Intérpretes e interpretaciones de la Argentina en el Bicentenario*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes



- Larrea Astur (2011) "Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional universitaria." [Fecha de consulta: septiembre de 2012]. Disponible en <http://portales.educacion.gov.ar/spu/files/2011/12/Art%C3%ADculoPol%C3%ADticas-deinternacionalizaci%C3%B3n-de-la-ES.pdf>
- Luchilo, L. (2006). "Redes migratorias de personal calificado y fuga de cerebros" en: Albornoz, M. y Alfaraz, C. (eds.). *Redes de conocimiento construcción, dinámica y gestión*, REDES - Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Argentina.
- Oregoni, Taborga y Piñero (2014) "Proyección Integral de la Universidad Argentina hacia la Región Latinoamericana. Agenda, Actores e Instrumentos". Jornadas de Extensión del Mercosur. Disponible en: <http://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/340.pdf>
- Oregoni, M. (2013) "Aspectos Político-Institucionales de la Internacionalización de la Universidad Nacional de La Plata". *Revista Argentina de Educación Superior*. 5(6), 97-118. [Fecha de consulta: agosto de 2013] Disponible en http://www.raes.org.ar/revistas/raes6_art2.pdf
- (2013) La Universidad como actor de la Cooperación Sur-Sur. El caso de la Universidad Nacional de La Plata en la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo. *Integración y Conocimiento* N°2. Disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/5893/6911>
- Oregoni, M. y López, M. (2011) "Gestión de la Cooperación Internacional en la Universidad Argentina", en *Cuadernos del Cendes*. 28 (76), 49-65. [Fecha de consulta: agosto de 2011] Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/cdc/v28n76/art04.pdf>
- Perrotta D. (2012) "¿Realidades presentes-conceptos ausentes? La relación entre los niveles nacional y regional en la construcción de políticas de educación superior en el MERCOSUR" en *Revista del Núcleo de Estudios en Investigaciones de Educación Superior del Mercosur*. N° 1. Sector Educativo del Mercosur.
- Rojas Mix, M. (2005) *Siete Preguntas Sobre la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI, en Educación Superior ¿Bien Público o Bien de Mercado?* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina.
- Russell, Roberto (2010) "El Estado Nación y los actores gubernamentales no centrales: una relación complementaria", en Maira, L. (ED.), *La Política Internacional Subnacional en América Latina*. Buenos Aires, libros del Zorzal.
- Sebastián, J. (2004) *Cooperación e Internacionalización de la Universidades*. Buenos Aires: Biblos.
- Tejada Guerrero, Gabriela (2007): *Diásporas científicas: una oportunidad para impulsar el desarrollo de México*. Serie de documentos de investigación. Migración: causas, consecuencias y recomendaciones. Universidad Iberoamericana. México D.F.



Rinesi, Eduardo (Coordinador). Ahora es Cuando. Internacionalización e Integración Regional Universitaria en América Latina. Universidad Nacional de General Sarmiento, Bs. As. Argentina. Año 2013.

Zarur, Miranda, Xiomara (2008) "Integración regional e internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe" en IESALC Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Caracas: UNESCO